**WYMAGANIA EDULACYJNE ORAZ KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY II GIMNAZJUM**

**Ocena celująca:**

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów oraz olimpiad językowych.

**Ocena bardzo dobra:**

1. gramatyka i słownictwo:
* dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne oraz słownictwo i wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku,
* potrafi budować spójne i logiczne zdania,
* samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.
1. słuchanie:
* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,
* potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy.
1. mówienie/wymowa:
* potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą,
* potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w podręczniku,
* potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,
* potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji,
* posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
* można go z łatwością zrozumieć.
1. czytanie:
* potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu,
* rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,
* bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku.
1. pisanie:
* potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na temat zawarte w podręczniku,
* potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
* używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dobra:**

1. gramatyka i słownictwo:
* dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne oraz słownictwo z podręcznika,
* potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
* samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim.
1. słuchanie:
* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów jak również kluczowe informacje,
* potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań,
* potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
1. mówienie/wymowa:
* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom,
* potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w podręczniku,
* na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,
* potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni,
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.
1. czytanie:
* rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji,
* potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu,
* na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,
* przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji.
1. pisanie:
* próbuje pisać teksty użytkowe z użyciem złożonych struktur i słownictwa,
* czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego,
* używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dostateczna:**

1. gramatyka i słownictwo:
* poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne oraz niektóre słowa z podręcznika,
* nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne,
1. słuchanie:
* potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz część kluczowych informacji,
* potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego,
* potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
1. mówienie/wymowa:
* czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy,
* potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w podręczniku,
* potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,
* można go zazwyczaj zrozumieć.
1. czytanie:
* naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji,
* czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu,
* na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu,
* na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji.
1. pisanie:
* potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo,
* pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne,
* używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dopuszczająca:**

1. gramatyka i słownictwo:
* opanował niewiele zagadnień gramatycznych oraz słów określonych w podręczniku,
* potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych,
* ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu.
1. słuchanie:
* rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
* potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy,
* potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami.
1. mówienie/wymowa:
* czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami,
* potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w podręczniku,
* można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewna trudnością.
1. czytanie:
* z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji,
* czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.
1. pisanie:
* próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,
* przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne,
* • używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

* Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w ciągu semestru. Nieprzygotowania te obejmują brak zeszytu, brak ćwiczeń i podręcznika, brak zadania domowego oraz brak utrwalonej wiedzy z trzech ostatnich lekcji.
* Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen.
* Wiedza uczniów jest sprawdzana w następujący sposób:
* **Wypowiedzi ustne** – na każdej lekcji maksymalnie trzech uczniów jest odpytywanych na ocenę z materiału nie przekraczającego 3 ostatnie lekcje. Do wypowiedzi ustnych zalicza się również dialogi, krótkie dyskusje bądź monologi na zadany temat. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za wypowiedź ustną może ją poprawić na następnej lekcji.
* **Prace pisemne, projekty** – mogą być wykonywane w domu lub na lekcji, w zależności od zaleceń nauczyciela. Praca pisemna oceniana jest pod kątem właściwej realizacji tematu, kompozycji i stylu, gramatyki i składni, poprawność leksykalnej oraz ortografii i interpunkcji. Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej można poprawić w ciągu tygodnia.
* **Kartkówki** – sprawdzają wiadomości z maksymalnie 3 ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiedziane. Sprawdzają słownictwo lub zagadnienia gramatyczne z ostatnich lekcji. Poprawić można jedynie ocenę niedostateczną.
* **Sprawdziany**– są zapowiadanie z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzają wiedzę po przerobieniu danego zakresu materiału. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub pracy klasowej ma prawo poprawić ją w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od momentu ocenienia i oddania jej przez nauczyciela. Poprawiać można oceny niedostateczne i dopuszczające. W szczególnych przypadkach, nauczyciel może zezwolić na poprawę innych ocen.
* **Aktywność** – uczniowie otrzymują plusy za aktywność. Pięć plusów oznacza piątkę. Uczeń może otrzymać ocenę negatywną za brak aktywności w przypadku, gdy nie wykonuje ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa bądź dekoncentruje uwagę innych.
* **Prace domowe** – uczeń ma obowiązek wykonywania zadań domowych w ćwiczeniach, zeszycie bądź podręczniku. Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi.

**WYMAGANIA EDULACYJNE ORAZ KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III GIMNAZJUM**

**Ocena celująca:**

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów oraz olimpiad językowych.

**Ocena bardzo dobra:**

1. gramatyka i słownictwo:
* dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne oraz słownictwo i wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku,
* potrafi budować spójne i logiczne zdania,
* samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.
1. słuchanie:
* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę,
* potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy.
1. mówienie/wymowa:
* potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą,
* potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w podręczniku,
* potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,
* potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji,
* posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
* można go z łatwością zrozumieć.
1. czytanie:
* potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu,
* rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,
* bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku.
1. pisanie:
* potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na temat zawarte w podręczniku,
* potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
* używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dobra:**

1. gramatyka i słownictwo:
* dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne oraz słownictwo z podręcznika,
* potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
* samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim.
1. słuchanie:
* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów jak również kluczowe informacje,
* potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań,
* potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
1. mówienie/wymowa:
* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom,
* potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w podręczniku,
* na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,
* potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni,
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.
1. czytanie:
* rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji,
* potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu,
* na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,
* przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji.
1. pisanie:
* próbuje pisać teksty użytkowe z użyciem złożonych struktur i słownictwa,
* czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego,
* używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dostateczna:**

1. gramatyka i słownictwo:
* poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne oraz niektóre słowa z podręcznika,
* nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne,
1. słuchanie:
* potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz część kluczowych informacji,
* potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego,
* potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
1. mówienie/wymowa:
* czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy,
* potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w podręczniku,
* potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,
* można go zazwyczaj zrozumieć.
1. czytanie:
* naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji,
* czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu,
* na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu,
* na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji.
1. pisanie:
* potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo,
* pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne,
* używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dopuszczająca:**

1. gramatyka i słownictwo:
* opanował niewiele zagadnień gramatycznych oraz słów określonych w podręczniku,
* potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych,
* ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu.
1. słuchanie:
* rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
* potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy,
* potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami.
1. mówienie/wymowa:
* czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami,
* potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w podręczniku,
* można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewna trudnością.
1. czytanie:
* z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji,
* czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.
1. pisanie:
* próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,
* przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne,
* • używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

* Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w ciągu semestru. Nieprzygotowania te obejmują brak zeszytu, brak ćwiczeń i podręcznika, brak zadania domowego oraz brak utrwalonej wiedzy z trzech ostatnich lekcji.
* Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen.
* Wiedza uczniów jest sprawdzana w następujący sposób:
* **Wypowiedzi ustne** – na każdej lekcji maksymalnie trzech uczniów jest odpytywanych na ocenę z materiału nie przekraczającego 3 ostatnie lekcje. Do wypowiedzi ustnych zalicza się również dialogi, krótkie dyskusje bądź monologi na zadany temat. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za wypowiedź ustną może ją poprawić na następnej lekcji.
* **Prace pisemne, projekty** – mogą być wykonywane w domu lub na lekcji, w zależności od zaleceń nauczyciela. Praca pisemna oceniana jest pod kątem właściwej realizacji tematu, kompozycji i stylu, gramatyki i składni, poprawność leksykalnej oraz ortografii i interpunkcji. Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej można poprawić w ciągu tygodnia.
* **Kartkówki** – sprawdzają wiadomości z maksymalnie 3 ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiedziane. Sprawdzają słownictwo lub zagadnienia gramatyczne z ostatnich lekcji. Poprawić można jedynie ocenę niedostateczną.
* **Sprawdziany**– są zapowiadanie z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzają wiedzę po przerobieniu danego zakresu materiału. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub pracy klasowej ma prawo poprawić ją w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od momentu ocenienia i oddania jej przez nauczyciela. Poprawiać można oceny niedostateczne i dopuszczające. W szczególnych przypadkach, nauczyciel może zezwolić na poprawę innych ocen.
* **Aktywność** – uczniowie otrzymują plusy za aktywność. Pięć plusów oznacza piątkę. Uczeń może otrzymać ocenę negatywną za brak aktywności w przypadku, gdy nie wykonuje ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa bądź dekoncentruje uwagę innych.
* **Prace domowe** – uczeń ma obowiązek wykonywania zadań domowych w ćwiczeniach, zeszycie bądź podręczniku. Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi.