

System oceniania z fizyki został opracowany w oparciu o :

- Przedmiotowy system oceniania z fizyki został opracowany zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2007 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
- Podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie fizyki w gimnazjum (Dz. U. z 2009r. Nr4, poz.17).
- Program nauczania fizyki w gimnazjum autorstwa: Grażyny Francuz – Ornat i Teresy Kulawik
- Podręcznik: Spotkania z fizyką, Wydawnictwo Nowa Era, autorstwa: Grażyny Francuz – Ornat, Teresy Kulawik, Marii Nowotny-Różańskiej, numer dopuszczenia 93/1/2009, 93/2/2010, 93/3/2010, 93/4/2011,
- Statut SP w Prusicach

I. PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO -FIZYKA

OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA

1. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązywania prostych zadań obliczeniowych.
2. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.
3. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno – naukowych).

Szczegółowe treści nauczania zawarto w podstawie programowej przedmiotu fizyka.

Osiągnięcia

1. Umiejętność obserwowania i opisywania zjawisk fizycznych i astronomicznych.
2. Umiejętność posługiwania się metodami badawczymi typowymi dla fizyki i astronomii.
3. Umiejętność wykonywania pomiarów prostych i złożonych.
4. Opisywanie zjawisk fizycznych i rozwiązywanie problemów fizycznych i astronomicznych z zastosowaniem modeli i technik matematycznych.

II. KRYTERIA OCEN

Poziom opanowania wiadomości ocenia się według sześciostopniowej skali ocen:

- ocena dopuszczająca - wymagania konieczne (K)
- ocena dostateczna - wymagania podstawowe (P)
- ocena dobra - wymagania rozszerzające (R)
- ocena bardzo dobra - wymagania dopełniające (D)
- ocena celująca - wymagania KPRD + wiadomości i umiejętności przekraczające program nauczania.

Na stopień niedostateczny wymagań nie ustala się.

Wymagania konieczne (K) – dotyczą zapamiętywania wiadomości, czyli gotowości ucznia do przypomnienia sobie treści podstawowych praw fizyki, podstawowych wielkości fizycznych, najważniejszych zjawisk fizycznych. Uczeń potrafi rozwiązywać przy pomocy nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym.

Wymagania podstawowe (P) – dotyczą zrozumienia wiadomości. Oznacza to, że uczeń potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela: wyjaśnić, od czego zależą podstawowe wielkości fizyczne (np. gęstość, praca, rezystancja itp.), zna jednostki tych wielkości, zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa fizyki, umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami.

Wymagania rozszerzające (R) – dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych. Oznacza to opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami, które są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych (np. obliczanie wartości wielkości fizycznej według wzoru), uczeń potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzystając przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych.

Wymagania dopełniające (D) – dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych (np. szczegółowa analiza procesów fizycznych), w projektowaniu i wykonywaniu doświadczeń potwierdzających prawa fizyczne, rozwiązywaniu złożonych zadań rachunkowych (wyprowadzanie wzorów analiza wykresów) oraz przedstawionych wiadomości ponadprogramowych związanych tematycznie z treściami nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- Umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- Umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- Osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych,
- Sprostował wymaganiom KPRD.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- W pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- Zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- Jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne,
- Rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,
- Sprostą wymaganiom KPRD,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
- Poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- Potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem,
- Sprostą wymaganiom KPR.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- Potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- Potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,
- Sprostą wymaganiom KP.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki te przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- Zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- Potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
- Sprostą wymaganiom K.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- Nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie odrabia zadań domowych, nie uzupełnia braków w zeszycie nawet na wyraźne polecenie nauczyciela przedmiotu.

III. FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Ocenie podlegają : wiadomości i umiejętności ucznia, zaangażowanie, aktywność na lekcji, pracowitość i systematyczność.
2. Formy i metody sprawdzania wiedzy:

- prace kontrolne (testy, sprawdziany) – rozumienie zadań i poleceń, powiązanie faktów i wiadomości oraz stosowanie ich w nowej, nieznanej sytuacji, umiejętność zaplanowania rozwiązania oraz wybór najlepszej drogi rozwiązania, precyzyjne i jasne opisanie otrzymanych rezultatów,
- kartkówki (krótka forma) – wiedza, język fizyczny, rozumienie poleceń i zadań, precyzyjna, krótka i jasna odpowiedź,
- odpowiedzi ustne – wiedza, język fizyczny, jasność i zwięzłość wypowiedzi, zawartość myślowa, inwencja, możliwości ucznia, dbałość o poprawność językową wypowiedzi,
- praca samodzielna (referat, pokaz, projekt) – rozumienie polecenia, wykazanie inicjatywy, udzielanie właściwych odpowiedzi, jasne formułowanie myśli, korzystanie z różnych źródeł informacji, umiejętność przetwarzania ich, organizacja stanowiska pracy, zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadania, posługiwanie się językiem fizycznym,
- praca w grupach (ćwiczenia praktyczne, laboratoryjne) – zaangażowanie planowanie wspólnego działania, umiejętność komunikowania się, akceptowanie zasad współpracy, podejmowanie decyzji, dbałość o bezpieczeństwo swoje zespołu, organizacja stanowiska pracy, odpowiedzialność za siebie i innych, korzystanie ze źródeł informacji i przetwarzanie ich,
- praca domowa – systematyczność, staranność, poprawność odpowiedzi; rozwiązań, pomysłowość rozwiązania, korzystanie z różnych źródeł informacji,
- praca pozalekcyjna – aktywne uczestnictwo w kole chemicznym, wyniki w konkursach,
- aktywność na lekcji – wiedza, rozumienie poleceń, jasność i zwięzłość wypowiedzi, poprawność językowa,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego – staranność, poprawność, systematyczność.

3. Prace pisemne oceniane są zgodnie ze Statutem szkoły